**Комплект оценочных материалов по курсу «Обществознание» 10 класс**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения дисциплины, проведения теоретических и практических занятий, контрольных работ.

Итоговая аттестация проводится в виде выполнения контрольной работы

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип (вид) задания** | **Цели контроля** | **Критерии оценки** |
| Практические работы | Умение применять полученные знания на практике. | «5» - 100 – 90% правильных ответов  «4» - 89 - 80% правильных ответов  «3» - 79 – 70% правильных ответов  «2» - 69% и менее правильных  ответов |
| Контрольная (самостоятельная) работа | Проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу и умения применения знаний на практике | «5» - 100 – 90% правильных ответов  «4» - 89 - 80% правильных ответов  «3» - 79 – 70% правильных ответов  «2» - 69% и менее правильных ответов |

Результатом освоения дисциплины  является готовность обучающегося применять полученные умения и знания к выполнению (профессиональных компетенций), а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения предмета в целом.

Формой аттестации по дисциплине является **Контрольная (самостоятельная) работа.**

**10 класс**

**Контрольная работа № 1: «Человек и общество»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Человек и общество»).

– предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 9 заданий, из них: 8 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые виды деятельности | Проверяемые элементы содержания курса | Уровень сложности задания | Макс. балл за задание |
| 1 | Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) | Б | 1 |
| 2 | Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | Мышление и деятельность | Б | 1 |
| 3 | Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | Мировоззрение, его виды и формы/ Основные институты общества | Б | 1 |
| 4 | Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Виды знаний | Б | 1 |
| 5 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Системное строение общества: элементы и подсистемы/ Основные институты общества | П | 2 |
| 6 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Потребности и интересы | Б | 2 |
| 7 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Многовариантность общественного развития  (типы обществ) | П | 2 |
| 8 | Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | Мировоззрение, его виды и формы/ Системное строение общества: элементы и подсистемы | П | 2 |
| 9 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | Понятие истины, её критерии/ Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) | В | 4 |
| Всего заданий – **9**; по уровню сложности: Б – **5**; П – **3**, В - **1**  Общее время выполнения работы – **45 минут**.  Максимальный первичный балл – **16***.* | | | | |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1–8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задание 9 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 4 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

**Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный первичный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
| 14–16 | 87–100 | «5» |
| 10–13 | 62–81 | «4» |
| 6–9 | 37–56 | «3» |
| 0–5 | 0–32 | «2» |

**Контрольная работапо обществознанию**

**Тема «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

**Вариант №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** |  | **Фамилия** |
| **Класс** |  | **Имя** |

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 9 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*** | | |
|  | | |
| **1.** | Запишите **слово**, пропущенное в таблице. | |
| **Характеристики свойств человека** | |
| |  |  | | --- | --- | | **СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА** | **ХАРАКТЕРИСТИКИ** | | Потребности | Осознание и переживание человеком нужды в чём-либо, необходимом для поддержания его жизни и развития | | … | Способность человека отражать существенные связи и отношения предметов и явлений с помощью различных мыслительных операций | | |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **2.** | Запишите **слово**, пропущенное в таблице. | |
| **Характеристики основных видов деятельности** | |
| |  |  | | --- | --- | | **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ХАРАКТЕРИСТИКИ** | | Учение | Целенаправленный процесс получения знаний и развития умений | | … | Процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, переживаниями, эмоциями | | |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **3.** | В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.  *Ценности, мировоззрение*, *взгляды*, *оценки*, *установки*. | |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **4.** | Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания. | |
| *1) систематизация; 2) ощущение; 3) обобщение; 4) представление;  5) умозаключение;6) понятие.*  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны. | |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **5.** | | Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите **цифры**, под которыми они указаны. | |
| 1. Появление социальных институтов связано с необходимостью удовлетворения фундаментальных потребностей общества. 2. Социальные институты остаются неизменными в процессе исторического развития общества. 3. Некоторые социальные институты осуществляют функции агентов социализации, и каналов социальной мобильности. 4. К политическим институтам общества традиционно относят религию и искусство. 5. Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер. | |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | | | |
| **6.** | | Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. | |
| ПОТРЕБНОСТИ | ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ |
| А) в самосохранении | 1) социальные |
| Б) в трудовой деятельности | 2) биологические (естественные) |
| В) в политической активности | 3) духовные (идеальные) |
| Г) в познании |  |
| Д) восне |  |
| Запишите в таблицу выбранные **цифры** под соответствующими буквами. | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  |   Ответ: | |
| **7.** | | В экономике страны Z бурно развивается промышленный сектор. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как индустриальное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны. | |
| 1. ключевым фактором производства является информация 2. большинство жителей страны Z заняты в сфере услуг 3. основная часть населения проживает в сельской местности 4. быстрыми темпами происходит урбанизация 5. наука играет большую роль в процессе производства 6. широко используется машинная техника | |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **8.** | | Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).  Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.  «Общество как глобальная целостная \_\_\_\_\_\_\_\_(А) структурно представлено взаимосвязью и взаимодействием четырёх\_\_\_\_\_\_\_\_(Б): экономической, политической, социальной и духовной. \_\_\_\_\_\_\_\_(В) – важнейший системообразующий компонент общества. Оно в наиболее полной форме представлено в сфере материального производства, хотя и не сводится к нему. Как и материальное, духовное производство целенаправленно, оно удовлетворяет определённые \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Продуктом и содержанием духовного производства является \_\_\_\_\_\_\_\_(Д). В сфере духовного производства развивается \_\_\_\_\_\_\_\_(Е) человека быть субъектом духовной деятельности».  Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.  Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. | |
| Список терминов:  1) общественное производство  2) государство  3) сфера  4) способность  5) общество  6) культура  7) группа  8) общественные потребности  9) система | |
| В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные  слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер**выбранного Вами  слова.  Ответ:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Для записи ответов на задание 9 используйте отдельный лист.***  ***Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.***  ***Ответы записывайте чётко и разборчиво*** | |
|  | |
| **9.** | Используя обществоведческие знания:  1) раскройте смысл понятия «истина»;  2) составьте два предложения:  − одно предложение, содержащее информацию о любом критерии истины;  − одно предложение, раскрывающее объективный характер истины.  (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.) |

**Система оценивания контрольной работы**

**Тема «Человек и общество»**

**Вариант 2**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–4 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 5–8 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 9 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 1 | мышление |
| 2 | общение |
| 3 | мировоззрение |
| 4 | 13 |
| 5 | 135 |
| 6 | 21132 |
| 7 | 456 |
| 8 | 931864 |

**Критерии оценивания задания № 9 с развёрнутым ответом**

|  |
| --- |
| **Содержание верного ответа**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) смысл понятия, например: истина – утверждение (знание), адекватно (точно) отражающее действительность;  (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)  2) одно предложение с информацией о любом критерии истины, опирающейся на знания курса, например: Универсальным критерием истины является практика;  (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о формах представления истины.)  3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса объективный характер истины, например: Объективный характер истины проявляется в том, что её содержание не зависит от конкретного субъекта познания.  (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее объективный характер истины) |

|  |  |
| --- | --- |
| **9.** | Используя обществоведческие знания:  1) раскройте смысл понятия «истина»;  2) составьте два предложения:  − одно предложение, содержащее информацию о любом критерии истины;  − одно предложение, раскрывающее объективный характер истины.  (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания задания** | **Баллы** |
| **9.1** | ***Раскрытие смысла высказывания*** | ***2*** |
| Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) | 2 |
| Смысл понятия в целом раскрыт, **но**  в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу | 1 |
| В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.  ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия.  ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| **Указания по оцениванию:**  ***1. Не засчитывается:***  **–** *характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;*  *– в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;*  *– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.*  ***2. Если по критерию 9.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 9.2 выставляется 0 баллов*** | |
| **9.2** | ***Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия*** | ***2*** |
| Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия | 2 |
| Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания | 1 |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| **Указание по оцениванию:**  *При оценивании не засчитываются:*  *– предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;*  *– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;*  *– словосочетания, нераспространённые предложения.* | |
| *Максимальный бал* | | ***4*** |

**Контрольная работа №2: «Духовная культура»**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Духовная культура»).

– предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 7 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 44 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 13 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые виды деятельности | Проверяемые элементы содержания курса | Уровень сложности задания | Макс. балл за задание |
| 1 | Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Религия / Мораль | Б | 1 |
| 2 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры / Искусство | П | 2 |
| 3 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Образование, его значение для личности и общества | П | 2 |
| 4 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры / Искусство | П | 2 |
| 5 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | Образование, его значение для личности и общества / Религия | Б | 1 |
| 6 | Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Мораль | П | 2 |
| 7 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Образование, его значение для личности и общества / Искусство | В | 3 |
| Всего заданий – **7**; по уровню сложности: Б – **2**; П – **4**, В - **1**  Общее время выполнения работы – **44 минуты**.  Максимальный первичный балл – **13***.* | | | | |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1–6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задание 7 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

**Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный первичный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
| 12–13 | 92–100 | «5» |
| 9–11 | 69–84 | «4» |
| 5–8 | 38–61 | «3» |
| 0–4 | 0–31 | «2» |

**Контрольная работа по обществознанию**

**Тема «Духовная культура»**

**Вариант №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** |  | **Фамилия** |
| **Класс** |  | **Имя** |

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по истории даётся 44 минуты. Работа включает в себя 7 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 7 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*** | |
|  | |
| **1.** | В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово**.  *Честность, мораль, гуманизм, совесть, нравственность.* |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **2.** | Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства. |
| *1) объективный характер результатов, 2) субъективное отражение действительности, 3) наглядность и образность, 4) опора на формальную логику, 5) эмоциональность восприятия, 6) символичность содержания.*  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны. |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **3.** | Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите **цифры**, под которыми они указаны. |
| 1. возрастание роли гуманитарных наук 2. введение обязательных ежегодных переводных экзаменов 3. ориентация на запросы и потребности ученика 4. увеличение количества элективных курсов по выбору 5. особое внимание воспитательной работе с учащимися 6. широкое внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **4.** | Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите **цифры**, под которыми они указаны. |
| 1. Народная культура в большинстве своём нацелена на сохранение и воспроизводство народных традиций. 2. К отличительным признакам массовой культуры относят сложность её содержания. 3. Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на широкую аудиторию. 4. Массовая культура связана с развитием массового производства и стандартизацией потребления. 5. Для современного общества характерно сближение массовой и элитарной культуры. |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **5.** | Среди разных возрастных категорий населения Челябинской области был проведён социологический опрос на тему: «Каким социальным институтам Вы доверяете больше всего?» Его результаты отражены на диаграмме. |
|  |
| Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны |
| 1. Во всех возрастных группах церковь пользуется наименьшим доверием. 2. Меньше всего доверяют церкви представители средней возрастной группы. 3. Уровень доверия к школе в младшей возрастной группе меньше, чем в других группах. 4. Наибольшим доверием во всех возрастных группах пользуется семья. 5. Уровень доверия к школе и церкви во всех возрастных группах примерно одинаков.   Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | |
| **6.** | Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).  Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.  «Наука – система \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) об окружающем мире: природе, культуре, обществе и человеке, зафиксированная в виде научных законов, теорий и гипотез.  Результатом научной деятельности является формирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), т.е.представление или «образ» действительности, основанный на достижениях различных наук.С другой стороны, наука – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) со своей системой общественных отношений, норми правил, комплексом учреждений (академии, лаборатории, институты, научные центры,ботанические сады, испытательные станции и т.д.).  Постоянно развитие общества стало толчком к появлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) наук,  которые в свою очередь разделились на множество прикладных.  Научное познание состоит из двух уровней – эмпирического и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д),которые в своей основе зависят от научных фактов. Целью научного познанияявляется достижение объективной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е)»  Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.  Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. |
| Список терминов:   1. социальный институт 2. гуманитарный 3. фундаментальный 4. истина 5. научная картина мира 6. знание 7. правда 8. теоретический 9. рациональный |
| В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенныеслова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вамислова.  Ответ:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  | |
| ***Для записи ответов на задание 7 используйте отдельный лист.***  ***Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.***  ***Ответы записывайте чётко и разборчиво*** | |
|  | |
| **7.** | Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему). |

**Система оценивания контрольной работы**

**Тема «Духовная культура»**

Вариант 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 5 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2–4 и 6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 7 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 1 | мораль |
| 2 | 14 |
| 3 | 345 |
| 4 | 145 |
| 5 | 234 |
| 6 | 651384 |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.** | Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему). |

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
| Правильный ответ должен содержать три примера с пояснениями, допустим:  1) картины В.Кандинскогозаложили основу для развития абстракционизма в мировом изобразительном искусстве XX в.  2) произведения Ф. Достоевского переведены на языки многих народов мира, экранизированы в разных странах  3) научные труды К. Э. Циолковского заложили теоретическую основу для развития космонавтики и ракетостроения в развитых странах мира  Могут быть приведены другие примеры, даны другие краткие комментарии | |
| **Критерии оценивания задания** | **Баллы** |
| Приведены три примера, каждый из которых пояснён | 3 |
| Приведены два-три примера, два из которых пояснены | 2 |
| Приведены один-три примера, один из которых пояснён | 1 |
| Приведены только один-три примера.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный бал* | ***3*** |

**Контрольная работа № 4:«Экономика»**

**1. Назначение итоговой контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Социальные отношения»).

– предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 8 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проверяемые виды деятельности | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
| 1 | Знание терминов, понятий (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | Факторы производства | Б | 1 |
| 2 | Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Банковская система | Б | 1 |
| 3 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Виды издержек | П | 2 |
| 4 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия | Налоговая система РФ | П | 2 |
| 5 | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Типы экономических систем | П | 2 |
| 6 | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Рыночный механизм. Спрос и предложение. | Б | 1 |
| 7 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Рыночный механизм. Спрос и предложение | В | 4 |
| 8 | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Типы общества, типы экономических систем, инфляция, безработица | В | 3 |
| Всего заданий – **8**; по уровню сложности: Б – **3**; П – **3**, В – **2**  Общее время выполнения работы – **45 минут**.  Максимальный первичный балл – **16***.* | | | | |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 7 и 8 является заданием с развернутым ответом и оцениваются в соответствии с критериями. Максимальная оценка за задание 7 – 4 балла. Максимальная оценка за задание 8 – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

**Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
| 14–16 | 87–100 | «5» |
| 10–13 | 62–81 | «4» |
| 6–9 | 37–56 | «3» |
| 0–5 | 0–32 | «2» |

**Контрольная работа по обществознанию**

**Тема «Экономика»**

**Вариант №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** |  | **Фамилия** |
| **Класс** |  | **Имя** |

***Инструкция по выполнению работы***

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7, 8 записывается в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Запишите **слово**, пропущенное в таблице. | | |
| **Виды доходов** | | |
| |  |  | | --- | --- | | **ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА** | **ХАРАКТЕРИСТИКИ** | | Предпринимательская способность | Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их умственных и физических способностей, полученных в процессе обучения и работы, знаний и навыков | | … | Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ | | | |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 2. | Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности Центрального банка РФ. | | |
| *1) кредитование малого бизнеса; 2) выдача дебетовых карт; 3) лицензирование финансовых организаций; 4 установление учетной ставки; 5) эмиссия денег; 6) установление и публикация официального курса валют.*  Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. | | |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 3. | Фирма «Мойдодыр» специализируется на выезднойуборке помещений. Найдите в приведенном списке примеры постоянных издержек фирмы «Мойдодыр» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны. | | |
| 1. плата за аренду офисного помещения 2. приобретение моющих средств 3. выплаты за приобретенное в кредит оборудование 4. оплата транспортных расходов работников 5. выплата окладов администрации фирмы 6. выплата сдельной заработной платы работникам | | |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 4. | Установите соответствие между примерами и видами налогов в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | |
| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ НАЛОГОВ И СБОРОВ В РФ | |
| А) акцизы | 1) прямые | |
| Б) налог на добычу полезных ископаемых | 2) косвенные | |
| В) земельный налог |  | |
| Г) транспортный налог |  | |
| Д) налог на добавленную стоимость |
| Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | | |
| Ответ:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | | | |
|  |  | | |
| 5. | В стране Z соблюдается свобода частной хозяйственной инициативы. Какие из перечисленных признаков позволяют сделать вывод о том, что в стране Z рыночная экономика? | | |
| 1. государственное ценообразование 2. наличие конкуренции производителей 3. директивное распределение производственных ресурсов 4. преобладание государственной собственности на средства производства 5. стимулом деятельности предприятий является прибыль 6. стабильность доходов населения | | |
|  | Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 6. | На рисунке отражено изменение спроса на кофейное зерно на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение – D1. (P – цена; Q – количество.)  Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны. | | xs3qstsrcBBBDFDEC5EF5A22B4FB1C800B4A6EF61_1_1445442770 |
| 1. публикация в газетах исследований об опасности кофе для здоровья 2. появление на рынке больших объемов контрафактного кофейного зерна 3. затяжной экономический кризис в стране 4. увеличение количества фирм, импортирующих кофейное зерно 5. проведение удачных рекламных компаний производителями кофе | | |
| Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |
| --- |
| ***Для записи ответа на задания 7 и 8 используйте отдельный лист. Ответ записывайте чётко и разборчиво.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.** | Используя обществоведческие знания:  1) раскройте смысл понятия «Предложение»;  2) составьте два предложения:  − одно предложение, содержащее информацию об одном из факторов, влияющем на предложение;  − одно предложение, раскрывающее сущность законапредложения.  (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.) |

|  |  |
| --- | --- |
| 8. | В государстве Zосновной вклад в ВВП осуществляет тяжелая промышленность. Лидирующими отраслями являются металлургия и тяжёлое машиностроение. Наибольший вклад в экономику страны вносят государственные компании, распределением сырьевых ресурсов занимаются органы исполнительной власти.Из-за закрытия угледобывающих предприятий множество шахтёров лишились работы. Рост цен на товары и услуги за год составляет около 50% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z? |

**Система оценивания контрольной работы**

**Тема «Экономика»**

Вариант 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-2, 6 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 3-5 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 7 и 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 1 | Земля |
| 2 | 12 |
| 3 | 135 |
| 4 | 21112 |
| 5 | 25 |
| 6 | 123 |

|  |  |
| --- | --- |
| **7.** | Используя обществоведческие знания:  1) раскройте смысл понятия «Предложение»;  2) составьте два предложения:  − одно предложение, содержащее информацию об одном из факторов, влияющем на предложение;  − одно предложение, раскрывающее сущность законапредложения.  (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах темы.) |

**Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) смысл понятия, например: Предложение –сложившаяся на рынке в конкретный период времени зависимость объёма товара определённого вида, который продавцы готовы предложить, от цен, по которым этот товар может быть продан.  (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)  2) одно предложение с информацией об одном из факторов, влияющем на предложение, например: низкие проценты по кредитам для бизнеса способствуют росту предложения.  (Может быть составлено другое предложение)  3) одно предложение, раскрывающее сущность закона спроса, например: повышение цены ведёт к увеличению количества предлагаемого к продаже товара, и наоборот, понижение цены ведёт к уменьшению предложения.  (Может быть составлено другое предложение) | | |
| **№** | **Критерии оценивания задания** | **Баллы** |
| **7.1** | ***Раскрытие смысла высказывания*** | ***2*** |
| Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) | 2 |
| Смысл понятия в целом раскрыт, **но**  в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу | 1 |
| В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.  ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия.  ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| **Указания по оцениванию:**  ***1. Не засчитывается:***  **–** *характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;*  *– в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;*  *– объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.*  ***2. Если по критерию 7.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 7.2 выставляется 0 баллов*** | |
| **7.2** | ***Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия*** | ***2*** |
| Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия | 2 |
| Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| **Указание по оцениванию:**  *При оценивании не засчитываются:*  *– предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;*  *– предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;*  *– словосочетания, нераспространённые предложения.* | |
| *Максимальный бал* | | ***4*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.** | В государстве Zосновной вклад в ВВП осуществляет тяжелая промышленность. Лидирующими отраслями являются металлургия и тяжёлое машиностроение. Наибольший вклад в экономику страны вносят государственные компании, распределением сырьевых ресурсов занимаются органы исполнительной власти.Из-за закрытия угледобывающих предприятий множество шахтёров лишились работы. Рост цен на товары и услуги за год составляет около 50% в год. К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика страны Z? Какой вид безработицы характерен для рынка труда страны Z? Какой вид инфляции характерен для страны Z? |

**Критерии оценивания задания № 8 с развёрнутым ответом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1.ответ на первый вопрос: к обществу индустриального типа;  2. ответ на второй вопрос: командная (плановая) экономика;  3. ответ на третий вопрос: структурная безработица;  4. ответ на четвертый вопрос: галопирующая инфляция  Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла элементов ответа. | |
| **Критерии оценивания задания** | **Баллы** |
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы на любые три вопроса | 2 |
| Правильно даны ответы на любые два вопроса | 1 |
| Правильно дан ответ на один любой вопрос  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие  требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |